

**Индивидуальная карта
развития ребенка
4-5 лет**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Время проведения педагогического мониторинга

С «_____» по «_____» _____ 20 г.

С «_____» по «_____» _____ 20 г.

Воспитатели группы:

ФИО

ФИО

Показатели оценки	Время проведения					
	сентябрь			май		
	Оценка уровня развития:					
	-	0	+	-	0	+
1. Образовательная область «Физическое развитие»						
Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.						
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).						
Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».						
Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.						
Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).						
Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.						
Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).						
Владеет элементарными навыками самообслуживания.						
Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.						
Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.						
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.						
Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).						
Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.						
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.						
Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.						
Итоговый балл:						
2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения, ведет ролевые диалоги.						
Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.						
В дидактических и настольно-печатных играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.						
В театрализованных играх самостоятельно обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.						
Имеет простейшие представления о театральных профессиях.						
Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения						
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.						
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.						
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.						
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».						

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».						
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).						
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.						
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).						
Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.						
При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными силами достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.						
Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.						
Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.						
Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.						
В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).						
Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени, отчеству.						
Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.						
Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.						
Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.						
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.						
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.						
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.						
<i>Итоговый балл:</i>						

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Проявляет любознательность и устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: экспериментированию, конструированию, изобразительной деятельности, игре						
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.						
Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.						
Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.						
Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.						
<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</i> Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.						
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.						
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.						
Способен конструировать по собственному замыслу.						
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.						
Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все						

органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).						
Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).						
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).						
Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».						
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.						
Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.						
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.						
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).						
Определяет части суток.						
<i>Формирование целостной картины мира.</i> Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.						
Ориентируется в пространстве детского сада.						
Называет признаки и количество предметов.						
Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.						
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.						
Называет времена года в правильной последовательности.						
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.						
Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи						
Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.						
Знает некоторые государственные праздники.						
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины						
Знает некоторые военные профессии.						
<i>Итоговый балл:</i>						
4. Образовательная область «Речевое развитие»						
Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки						
Рассказывает о содержании сюжетной картинки						
Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему						
Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.						
С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.						
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.						
Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).						
Понимает и употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно), умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).						
Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых						

они изготовлены.						
Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).						
Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, наиболее употребительные прилагательные, наречия (там, туда, такой, этот), местоимения, предлоги.						
Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.						
Умеет выделять первый звук в слове, различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.						
Правильно произносит гласные и согласные звуки.						
Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).						
<i>Итоговый балл:</i>						
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов						
Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.						
Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.						
Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.						
Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.						
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.						
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.						
Музыка. Узнает песни по мелодии.						
Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).						
Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.						
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.						
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).						
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке						
<i>Итоговый балл:</i>						

Оценки уровня развития

- не сформирован
- 0 находится в стадии формирования
- + сформирован